

Roll No.-----

Paper Code

3 8 6

(To be filled in the
OMR Sheet)

प्रश्नपुस्तिका क्रमांक
Question Booklet No.

O.M.R. Serial No.

--	--	--	--	--	--	--	--

प्रश्नपुस्तिका सीरीज
Question Booklet Series

B

B.Ed.-First Year (Second Semester) Examination, July-2022

(B.Ed.205)

Pedagogy of Teaching Mathematics

Time : 1:30 Hours

Maximum Marks-80

जब तक कहा न जाय, इस प्रश्नपुस्तिका को न खोलें

- निर्देश : —**
1. परीक्षार्थी अपने अनुक्रमांक, विषय एवं प्रश्नपुस्तिका की सीरीज का विवरण यथास्थान सही- सही भरे, अन्यथा मूल्यांकन में किसी भी प्रकार की विसंगति की दशा में उसकी जिम्मेदारी स्वयं परीक्षार्थी की होगी।
 2. इस प्रश्नपुस्तिका में 100 प्रश्न हैं, जिनमें से केवल 75 प्रश्नों के उत्तर परीक्षार्थियों द्वारा दिये जाने हैं। प्रत्येक प्रश्न के चार वैकल्पिक उत्तर प्रश्न के नीचे दिये गये हैं। इन चारों में से केवल एक ही उत्तर सही है। जिस उत्तर को आप सही या सबसे उचित समझते हैं, अपने उत्तर पत्रक (O.M.R. ANSWER SHEET) में उसके अक्षर वाले वृत्त को काले या नीले बाल प्वाइंट पेन से पूरा भर दें। यदि किसी परीक्षार्थी द्वारा किसी प्रश्न का एक से अधिक उत्तर दिया जाता है, तो उसे गलत उत्तर माना जायेगा।
 3. प्रत्येक प्रश्न के अंक समान हैं। आप के जितने उत्तर सही होंगे, उन्हीं के अनुसार अंक प्रदान किये जायेंगे।
 4. सभी उत्तर केवल ओ०एम०आर० उत्तर पत्रक (O.M.R. ANSWER SHEET) पर ही दिये जाने हैं। उत्तर पत्रक में निर्धारित स्थान के अलावा अन्यत्र कहीं पर दिया गया उत्तर मान्य नहीं होगा।
 5. ओ०एम०आर० उत्तर पत्रक (O.M.R. ANSWER SHEET) पर कुछ भी लिखने से पूर्व उसमें दिये गये सभी अनुदेशों को सावधानीपूर्वक पढ़ लिया जाय।
 6. परीक्षा समाप्ति के उपरान्त परीक्षार्थी कक्ष निरीक्षक को अपनी ओ०एम०आर० शीट उपलब्ध कराने के बाद ही परीक्षा कक्ष से प्रस्थान करें।
 7. निगेटिव मार्किंग नहीं है।
- महत्वपूर्ण : —** प्रश्नपुस्तिका खोलने पर प्रथमतः जाँच कर देख लें कि प्रश्नपुस्तिका के सभी पृष्ठ भलीभाँति छपे हुए हैं। यदि प्रश्नपुस्तिका में कोई कमी हो, तो कक्ष निरीक्षक को दिखाकर उसी सीरीज की दूसरी प्रश्नपुस्तिका प्राप्त कर लें।

K-386

- | | |
|--|---|
| <p>1. CCE helps to develop the habit of :</p> <p>(A) Self-study</p> <p>(B) Advance preparation of lesson</p> <p>(C) Regular study</p> <p>(D) All the above</p> | <p>1. सीसीई किस आदत को विकसित करने में मदद करता है :</p> <p>(A) स्वाध्याय</p> <p>(B) पाठ की अग्रिम तैयारी</p> <p>(C) नियमित अध्ययन</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>2. CCE helps in eliminating :</p> <p>(A) Memorization</p> <p>(B) Self study</p> <p>(C) Regular study</p> <p>(D) None of them</p> | <p>2. सीसीई खत्म करने में मदद करता है :</p> <p>(A) याद रखना</p> <p>(B) स्व अध्ययन</p> <p>(C) नियमित अध्ययन</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |
| <p>3. CCE provides feed back to :</p> <p>(A) The child</p> <p>(B) The parents</p> <p>(C) The teacher</p> <p>(D) All the above</p> | <p>3. सीसीई प्रतिपुष्टि प्रदान करता है :</p> <p>(A) बच्चे को</p> <p>(B) माता-पिता को</p> <p>(C) शिक्षक को</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>4. CCE emphasize the development of :</p> <p>(A) Scholastic area</p> <p>(B) Individual abilities</p> <p>(C) Non-scholastic area</p> <p>(D) All the them</p> | <p>4. सीसीई इसके विकास पर जोर देता है :</p> <p>(A) शैक्षिक क्षेत्र</p> <p>(B) व्यक्तिगत क्षमता</p> <p>(C) गैर-शैक्षिक क्षेत्र</p> <p>(D) उनमें से सभी</p> |

- | | |
|--|--|
| <p>5. Existing examination system provides opportunities for :</p> <p>(A) Remedial teaching</p> <p>(B) Enriched instructions</p> <p>(C) Mutual consolation</p> <p>(D) None of these</p> | <p>5. मौजूदा परीक्षा प्रणाली इसके लिए अवसर प्रदान करती है :</p> <p>(A) उपचारात्मक शिक्षण</p> <p>(B) समृद्ध निर्देश</p> <p>(C) आपसी सात्वना</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |
| <p>6. When the aim of testing is to compare the classes then use is made of ?</p> <p>(A) Teacher-made test</p> <p>(B) Diagnostic test</p> <p>(C) Standardised test</p> <p>(D) Aptitude test</p> | <p>6. परीक्षण का उद्देश्य कक्षाओं की तुलना करना होता है तो उपयोग किया जाता है ?</p> <p>(A) शिक्षक निर्मित परीक्षण</p> <p>(B) नैदानिक परीक्षण</p> <p>(C) मानकीकृत परीक्षण</p> <p>(D) एप्टीट्यूड परीक्षण</p> |
| <p>7. Achievement test are :</p> <p>(A) Teacher – made</p> <p>(B) Standardized</p> <p>(C) (A) and (B) both</p> <p>(D) None of these</p> | <p>7. उपलब्धि परीक्षण हैं :</p> <p>(A) शिक्षक-निर्मित</p> <p>(B) मानकीकृत</p> <p>(C) (A) और (B) दोनों</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |
| <p>8. Educational diagnosis is concerned with :</p> <p>(A) Objectives of cognitive domain</p> <p>(B) Objectives of affective domain</p> <p>(C) Objectives of conative domain</p> <p>(D) All of the above</p> | <p>8. शैक्षिक निदान का संबंध है :</p> <p>(A) संज्ञानात्मक पक्ष के उद्देश्य से</p> <p>(B) भावात्मक पक्ष के उद्देश्य से</p> <p>(C) क्रियात्मक पक्ष के उद्देश्य से</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |

- | | |
|---|---|
| <p>9. In the scope of educational diagnosis use is made of :</p> <p>(A) Interview</p> <p>(B) Observation</p> <p>(C) Diagnostic test</p> <p>(D) All of them</p> | <p>9. शैक्षिक निदान के क्षेत्र में उपयोग किया जाता है :</p> <p>(A) साक्षात्कार</p> <p>(B) अवलोकन</p> <p>(C) नैदानिक परीक्षण</p> <p>(D) उनमें से सभी</p> |
| <p>10. Criterion-Referenced test relates the performance of child to :</p> <p>(A) A norm group</p> <p>(B) A certain behaviour</p> <p>(C) Learning experiences</p> <p>(D) All of the above</p> | <p>10. मानदंड-संदर्भित परीक्षण बच्चे के प्रदर्शन को संबंधित करता है :</p> <p>(A) एक आदर्श समूह से</p> <p>(B) एक निश्चित व्यवहार से</p> <p>(C) सीखने के अनुभव से</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>11. The objective type test which are mostly used and are useful :</p> <p>(A) Matching type items</p> <p>(B) Multiple choice items</p> <p>(C) True-False items</p> <p>(D) Classification items</p> | <p>11. वस्तुनिष्ठ प्रकार की परीक्षा जो अधिकतर प्रयोग की जाती है और उपयोगी होती है :</p> <p>(A) मिलान प्रकार आइटम</p> <p>(B) बहुविकल्पीय आइटम</p> <p>(C) सही-गलत आइटम</p> <p>(D) वर्गीकरण आइटम</p> |
| <p>12. The most important characteristic of objective type test is :</p> <p>(A) Reliability</p> <p>(B) Discrimination power</p> <p>(C) Objectivity</p> <p>(D) All of the above</p> | <p>12. वस्तुनिष्ठ प्रकार की परीक्षा की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता है :</p> <p>(A) विश्वसनीयता</p> <p>(B) भेदभाव शक्ति</p> <p>(C) वस्तुनिष्ठता</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |

13. Akanksha is a gifted student of mathematics in class V. Which of the following will help her most in increasing her abilities ?

- (A) Helping her prepare for competitive examinations
- (B) Making class-monitor
- (C) Additional teaching her advanced topics
- (D) Helping her develop projects related to her subjects

14. Which one of the following type of the curriculum can be used in case of gifted children ?

- (A) Suggested curriculum
- (B) Enrichment curriculum
- (C) Additional curriculum
- (D) Substantial curriculum

15. The most suitable definition of mathematics may be given as :

- (A) Process of problem solving
- (B) Important means of generalization
- (C) An applied science
- (D) Science of logical reasoning

13. आकांक्षा कक्षा V में गणित की एक मेधावी छात्रा है। निम्नलिखित में से कौन उसकी क्षमताओं को बढ़ाने में उसकी सबसे अधिक मदद करेगा ?

- (A) प्रतियोगी परीक्षाओं की तैयारी में उसकी मदद करना
- (B) क्लास-मॉनिटर बनाना
- (C) अतिरिक्त उन्नत विषयों को पढ़ाना
- (D) उसके विषयों से संबंधित परियोजनाओं को विकसित करने में उसकी मदद करना

14. प्रतिभाशाली बच्चों के मामले में निम्नलिखित में से किस प्रकार के पाठ्यचर्या का उपयोग किया जा सकता है ?

- (A) सुझाया गया पाठ्यचर्या
- (B) संवर्धन पाठ्यचर्या
- (C) अतिरिक्त पाठ्यचर्या
- (D) पर्याप्त पाठ्यचर्या

15. गणित की सबसे उपयुक्त परिभाषा इस प्रकार दी जा सकती है :

- (A) समस्या समाधान की प्रक्रिया
- (B) सामान्यीकरण के महत्वपूर्ण साधन
- (C) एक अनुप्रयुक्त विज्ञान
- (D) तार्किक तर्क का विज्ञान

- | | |
|--|--|
| <p>16. Fundamentals of deductive reasoning are :</p> <p>(A) Undefined terms</p> <p>(B) Defined terms</p> <p>(C) Axioms and postulates</p> <p>(D) All the above</p> | <p>16. निगमनात्मक तर्क के मूल तत्व हैं :</p> <p>(A) अपरिभाषित शर्तें</p> <p>(B) परिभाषित शर्तें</p> <p>(C) सूक्तियाँ और अभिधारणाएँ</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>17. In the study of mathematics we use:</p> <p>(A) Axiomatic method</p> <p>(B) Formal axiomatic method</p> <p>(C) Genetic method</p> <p>(D) All the methods mentioned above</p> | <p>17. गणित के अध्ययन में हम उपयोग करते हैं :</p> <p>(A) सूक्तियां विधि</p> <p>(B) औपचारिक स्वयंसिद्ध विधि</p> <p>(C) आनुवंशिक विधि</p> <p>(D) ऊपर बताए गए सभी तरीके</p> |
| <p>18. Creativity and originality of ideas is developed by :</p> <p>(A) Home work</p> <p>(B) Written work</p> <p>(C) Brain storming</p> <p>(D) None of these</p> | <p>18. विचारों की रचनात्मकता और मौलिकता किसके द्वारा विकसित की जाती है ?</p> <p>(A) गृहकार्य</p> <p>(B) लिखित कार्य</p> <p>(C) ब्रेन स्टॉर्मिंग</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |
| <p>19. Which is a problem-centred and democratic technique ?</p> <p>(A) Brain storming</p> <p>(B) Drill work</p> <p>(C) Home work</p> <p>(D) All the above</p> | <p>19. एक समस्या केंद्रित और लोकतांत्रिक तकनीक है :</p> <p>(A) ब्रेन स्टॉर्मिंग</p> <p>(B) ड्रिल कार्य</p> <p>(C) गृह कार्य</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |

20. The step of curriculum construction is :

- (A) Formulation of objectives
- (B) Selection of content
- (C) Organisation of curriculum material
- (D) All of the above

21. A two-digit number is 54 more than sum of its digit. The difference between its digit is:

- (A) 2
- (B) 6
- (C) 1
- (D) None of these

22. First 20 natural numbers are written as $N = 1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8\ 9\ 10\ 11\ 12\ 13\ 14\ 15\ 16\ 17\ 18\ 19\ 20$ when this number is divided by 16 then remainder is :

- (A) 0
- (B) 84
- (C) 7
- (D) 9

20. पाठ्यचर्या निर्माण का चरण है :

- (A) उद्देश्यों का निरूपण
- (B) सामग्री का चयन
- (C) पाठ्यक्रम सामग्री का संगठन
- (D) उपरोक्त सभी

21. एक दो अंकों की संख्या उसके अंकों के योग से 54 अधिक है। इसके अंकों के बीच का अंतर है :

- (A) 2
- (B) 6
- (C) 1
- (D) इनमें से कोई नहीं

22. पहले 20 प्राकृत संख्याओं को $N = 1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8\ 9\ 10\ 11\ 12\ 13\ 14\ 15\ 16\ 17\ 18\ 19\ 20$ के रूप में लिखा जाता है जब इस संख्या को 16 से विभाजित किया जाता है तो शेषफल होता है :

- (A) 0
- (B) 84
- (C) 7
- (D) 9

23. If in a number the difference between the totals of digits appearing at even places and odd places is 0 then number is divisible by :

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 7
- (D) 11

24. The main goal of Mathematics education is :

- (A) To formulate theorems of geometry and their proofs independently
- (B) To help the students to understand mathematics
- (C) To develop useful capabilities
- (D) To develop children's abilities for mathematisation

25. Which one of the following is an important characteristics of a good mathematics textbook at primary level ?

- (A) Concepts should be introduced through contexts
- (B) It should contain numerous exercises to give rigorous practice
- (C) It should be attractive and colorful
- (D) It must be thick and large

23. यदि किसी संख्या में सम स्थानों और विषम स्थानों पर आने वाले अंकों के योग का अंतर 0 है तो संख्या किससे विभाज्य है ?

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 7
- (D) 11

24. गणित शिक्षा का मुख्य लक्ष्य है :

- (A) ज्यामिति के प्रमेयों और उनके प्रमाणों को स्वतंत्र रूप से तैयार करना
- (B) छात्रों को गणित समझने में मदद करने के लिए
- (C) उपयोगी क्षमताओं को विकसित करने के लिए
- (D) बच्चों की गणित करने की क्षमता विकसित करने के लिए

25. प्राथमिक स्तर पर गणित की एक अच्छी पाठ्यपुस्तक की निम्नलिखित में से कौन सी एक महत्वपूर्ण विशेषता है ?

- (A) अवधारणाओं को संदर्भों के माध्यम से पेश किया जाना चाहिए
- (B) कठोर अभ्यास देने के लिए इसमें कई अभ्यास शामिल होने चाहिए
- (C) यह आकर्षक और रंगीन होनी चाहिए
- (D) यह मोटी और बड़ी होनी चाहिए

26. Mathematics puzzles at primary level help in :
- (A) Identifying brilliant students of the class
 - (B) Providing fun to students
 - (C) Testing problem-solving skills
 - (D) Promoting problem-solving skills
27. At end of the period, home work is given to the students to :
- (A) Utilize students leisure time
 - (B) Keep students busy
 - (C) Apply the gained knowledge
 - (D) All of the above
28. "It is more useful to know how to mathematize than to know a lot of mathematics." This statement is given by :
- (A) David Wheeler
 - (B) George Polya
 - (C) Van Hiele
 - (D) Vygotsky
26. गणित की पहेलियाँ प्राथमिक स्तर पर मदद करती हैं :
- (A) कक्षा के मेधावी छात्रों की पहचान करने में
 - (B) छात्रों को मनोरंजन प्रदान करने में
 - (C) समस्या सुलझाने के कौशल का परीक्षण करने में
 - (D) समस्या सुलझाने के कौशल को बढ़ावा देने में
27. कक्षा के अंत में, छात्रों को गृह कार्य दिया जाता है :
- (A) छात्रों के खाली समय को सदुपयोग करने के लिए
 - (B) छात्र को व्यस्त रखने के लिए
 - (C) प्राप्त ज्ञान को लागू करने के लिए
 - (D) उपरोक्त सभी
28. बहुत सारा गणित जानने की तुलना में यह जानना उपयोगी है कि गणित कैसे किया जाता है।" यह किसके कथन द्वारा दिया गया है :
- (A) डेविड व्हीलर
 - (B) जॉर्ज पोलया
 - (C) वैन हिले
 - (D) वायागोत्स्की

- | | |
|--|--|
| <p>29. Which teaching technique is not suitable for primary stage ?</p> <p>(A) Symposium</p> <p>(B) Explanation</p> <p>(C) Drill</p> <p>(D) Questioning</p> | <p>29. प्राथमिक स्तर के लिए कौन सी शिक्षण तकनीक उपयुक्त नहीं है ?</p> <p>(A) संगोष्ठी</p> <p>(B) स्पष्टीकरण</p> <p>(C) ड्रिल</p> <p>(D) पूछताछ</p> |
| <p>30. Giving assignment to the students is a :</p> <p>(A) Technique</p> <p>(B) Audio visual aids</p> <p>(C) Principle of teaching</p> <p>(D) Maxim of teaching</p> | <p>30. विद्यार्थियों को गृह कार्य देना एक :</p> <p>(A) तकनीक है</p> <p>(B) दृश्य-श्रव्य सामग्री है</p> <p>(C) शिक्षण का सिद्धांत है</p> <p>(D) शिक्षण के सूत्र हैं</p> |
| <p>31. A suitable approach to introduce coordinate geometry in class IX is through the use of :</p> <p>(A) Lecture method</p> <p>(B) Role play</p> <p>(C) Demonstration using technology integration</p> <p>(D) Solving problems</p> | <p>31. कक्षा IX में निर्देशांक ज्यामिति का परिचय देने के लिए एक उपयुक्त उपागम है :</p> <p>(A) व्याख्यान विधि के उपयोग से</p> <p>(B) रोल प्ले के उपयोग से</p> <p>(C) प्रौद्योगिकी एकीकरण का उपयोग करके प्रदर्शन से</p> <p>(D) समस्याओं के समाधान से</p> |
| <p>32. Which of the following is more helpful in the development of alertness ?</p> <p>(A) Written work</p> <p>(B) Homework</p> <p>(C) Oral work</p> <p>(D) All of these</p> | <p>32. सतर्कता के विकास में निम्नलिखित में से कौन अधिक सहायक है ?</p> <p>(A) लिखित कार्य</p> <p>(B) गृह कार्य</p> <p>(C) मौखिक कार्य</p> <p>(D) ये सभी</p> |

33. To be a 'good' mathematician one must be able to :

- (A) Understand, apply and make connections across the concepts
- (B) Master the techniques of answering questions
- (C) Memorize most of the formulae
- (D) Solve the problem in no time

34. Computational skills in mathematics can be enhanced by:

- (A) Describing algorithm only
- (B) Conducting hands-on activities in class
- (C) Clarifying concepts and procedures followed by lots of practice
- (D) Giving conceptual knowledge alone

35. Which is not a building block of Mathematics ?

- (A) Formula
- (B) Undefined term
- (C) Axioms
- (D) Open sentence

33. एक 'अच्छे' गणितज्ञ बनने के लिए किसी को सक्षम होना चाहिए :

- (A) अवधारणाओं को समझें, लागू करें और कनेक्शन बनाएं
- (B) सवालों के जवाब देने की तकनीक में महारत हासिल करें
- (C) अधिकांश फॉर्मूले याद रखें
- (D) कुछ ही समय में समस्या का समाधान करें

34. गणित में कम्प्यूटेशनल कौशल को किसके द्वारा बढ़ाया जा सकता है :

- (A) केवल एल्गोरिथम का वर्णन करना
- (B) कक्षा में व्यावहारिक गतिविधियों का संचालन
- (C) अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को स्पष्ट करने के बाद बहुत सारे अभ्यास
- (D) अकेले वैचारिक ज्ञान देना

35. कौन सा गणित का निर्माण खंड नहीं है ?

- (A) फॉर्मूला
- (B) अपरिभाषित शब्द
- (C) सूक्तियां
- (D) खुला वाक्य

36. Establishing the truth of a proportion by using the rules of logic is called as :
- (A) Proofs
(B) Axioms
(C) Theorems
(D) Open sentence
37. The scientist who brought a status of science to Mathematics is :
- (A) Thales
(B) Pythagoras
(C) Euclid
(D) Fermat
38. In the history of Mathematics, who's era is called as the Dark Age of Development ?
- (A) Greeks
(B) Egyptians
(C) Arabs
(D) Romans
39. Formalism was introduced by :
- (A) L.E.J. Brouwer
(B) Russel
(C) David Hillbert
(D) Poincare
36. तर्क के नियमों का उपयोग करके अनुपात के सत्य को स्थापित करना कहलाता है :
- (A) सबूत
(B) सूक्तियां
(C) प्रमेय
(D) खुला वाक्य
37. गणित को विज्ञान का दर्जा दिलाने वाले वैज्ञानिक है :
- (A) थेलस
(B) पाइथागोरस
(C) यूक्लिड
(D) फर्माट
38. गणित के इतिहास में किसके युग को विकास का अंधकार युग कहा जाता है ?
- (A) यूनानी
(B) मिस्रवासी
(C) अरब
(D) रोमन
39. नियम निष्ठा किसके द्वारा शुरू की गई थी :
- (A) एल० ई० जे० ब्रौवेर
(B) रसेल
(C) डेविड हिल्बर्ट
(D) पॉइन्केयर

40. Who said that Mathematics is the language with which God wrote the universe ?

- (A) Galileo
- (B) Hillbert
- (C) Bacon
- (D) Gauss

41. "Mathematics consists in proving the most obvious thing in the least obvious way" is said by :

- (A) Copernicus
- (B) Plato
- (C) Polya
- (D) Bacon

42. "Mathematicians are born not made" is said by :

- (A) Gauss
- (B) Adler
- (C) Bacon
- (D) Poincare

43. Participating in Mathematical Club is :

- (A) Appreciation
- (B) Aptitude
- (C) Interest
- (D) Attitude

40. किसने कहा कि गणित वह भाषा है जिसके साथ ईश्वर ने ब्रह्माण्ड लिखा है ?

- (A) गैलीलियो
- (B) हिल्बर्ट
- (C) बेकन
- (D) गॉस

41. "गणित में सबसे स्पष्ट चीज को कम से कम स्पष्ट तरीके से साबित करना शामिल है" किसके द्वारा कहा गया है :

- (A) कॉपरनिकस
- (B) प्लेटो
- (C) पोलया
- (D) बेकन

42. "गणितज्ञ बनाये नहीं जाते, पैदा होते हैं" किसके द्वारा कहा जाता है :

- (A) गॉस
- (B) एडलर
- (C) बेकन
- (D) पॉइन्केयर

43. गणितीय क्लब में भाग लेना है :

- (A) प्रशंसा
- (B) योग्यता
- (C) रुचि
- (D) रवैया

- | | |
|---|---|
| <p>44. Which one is a process of thought in learning process ?</p> <p>(A) Analysis</p> <p>(B) Synthesis</p> <p>(C) Inductive</p> <p>(D) Deductive</p> | <p>44. सीखने की प्रक्रिया में विचार की प्रक्रिया कौन सी है ?</p> <p>(A) विश्लेषण</p> <p>(B) संश्लेषण</p> <p>(C) आगमनात्मक</p> <p>(D) निगमनात्मक</p> |
| <p>45. Find out the odd one :</p> <p>(A) Imitation</p> <p>(B) Manipulation</p> <p>(C) Precision</p> <p>(D) Characterization</p> | <p>45. विषम का पता लगाएं :</p> <p>(A) नकल</p> <p>(B) हेरफेर</p> <p>(C) शुद्धता</p> <p>(D) विशेषता वर्णन</p> |
| <p>46. The emphasis is given an improvement of pupils achievement in :</p> <p>(A) Criterion Referenced Test</p> <p>(B) Norm Referenced Test</p> <p>(C) Diagnostic</p> <p>(D) All of the above</p> | <p>46. विद्यार्थियों की उपलब्धि में सुधार पर जोर दिया जाता है :</p> <p>(A) मानदंड संदर्भित परीक्षण</p> <p>(B) मानक संदर्भित परीक्षण</p> <p>(C) नैदानिक परीक्षण</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>47. In which type of test no criterion is necessary ?</p> <p>(A) Criterion Referenced Test</p> <p>(B) Norm Referenced Test</p> <p>(C) Both</p> <p>(D) None of these</p> | <p>47. किस प्रकार के परीक्षण में कोई मानदंड आवश्यक नहीं है ?</p> <p>(A) मानदंड संदर्भित परीक्षण</p> <p>(B) मानक संदर्भित परीक्षण</p> <p>(C) दोनों</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |

- | | |
|---|--|
| <p>48. The ratio of LCM and HCF of 5, 15 and 20 is :</p> <p>(A) 8:1</p> <p>(B) 14:3</p> <p>(C) 12:2</p> <p>(D) 12:1</p> | <p>48. 5, 15 और 20 के एलसीएम और एचसीएफ का अनुपात है :</p> <p>(A) 8:1</p> <p>(B) 14:3</p> <p>(C) 12:2</p> <p>(D) 12:1</p> |
| <p>49. LCM of two numbers is 36 and their sum is 30. The numbers are :</p> <p>(A) 12, 9</p> <p>(B) 12, 18</p> <p>(C) 9, 21</p> <p>(D) 4, 26</p> | <p>49. दो संख्याओं का एलसीएम 36 है और उनका योग 30 है। संख्याएं हैं :</p> <p>(A) 12, 9</p> <p>(B) 12, 18</p> <p>(C) 9, 21</p> <p>(D) 4, 26</p> |
| <p>50. The smallest number which gives remainder 1 when divided by 7, 9 and 12 is :</p> <p>(A) 253</p> <p>(B) 352</p> <p>(C) 505</p> <p>(D) 523</p> | <p>50. वह छोटी से छोटी संख्या जो 7, 9 और 12 से विभाजित करने पर 1 शेषफल देती है :</p> <p>(A) 253</p> <p>(B) 352</p> <p>(C) 505</p> <p>(D) 523</p> |

51. The nature of mathematics is :
- (A) Ornamental
 - (B) Logical
 - (C) Difficult
 - (D) Not for common
52. Who said that, "Mathematics is the science which draws necessary conclusions"?
- (A) Hogben
 - (B) Locke
 - (C) Benjamin Peirce
 - (D) None of the above
53. Mathematics is the science of :
- (A) Intellectual
 - (B) Numbers
 - (C) Calculations
 - (D) All the above
54. "To appreciate the works of mathematician". Corresponds to which value?
- (A) Intellectual
 - (B) Utilitarian
 - (C) Aesthetic
 - (D) None of the above

51. गणित की प्रकृति है :
- (A) सजावटी
 - (B) तार्किक
 - (C) मुश्किल
 - (D) आम के लिए नहीं
52. किसने कहा कि, "गणित वह विज्ञान है जो आवश्यक निष्कर्ष निकालता है"?
- (A) हॉगबेन
 - (B) लॉक
 - (C) बेंजामिन पियर्स
 - (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
53. गणित किसका विज्ञान है :
- (A) बौद्धिक
 - (B) संख्या
 - (C) गणना
 - (D) उपरोक्त सभी
54. गणितज्ञ के कार्यों की सराहना करना'। किस मूल्य के अनुरूप है?
- (A) बौद्धिक
 - (B) उपयोगितावादी
 - (C) सौंदर्य
 - (D) उपरोक्त में कोई नहीं

55. According to Hogben, "Mathematics is the mirror of civilization" this statements corresponds to which value of mathematics?

- (A) Cultural
- (B) Social
- (C) Disciplinary
- (D) None of the above

56. The five stepped system of lesson planning was started by :

- (A) Herbart
- (B) Kilpatrick
- (C) Morrison
- (D) None of them

57. Which work is not related with a teacher?

- (A) Planning
- (B) Guidance
- (C) Teaching
- (D) Budgeting

55. हॉगबेन के अनुसार, "गणित सभ्यता का दर्पण है" यह कथन गणित के किस मूल्य से मेल खाता है?

- (A) सांस्कृतिक
- (B) सामाजिक
- (C) अनुशासनात्मक
- (D) उपरोक्त में कोई नहीं

56. पाठ योजना की पांच चरणों वाली प्रणाली किसके द्वारा शुरू की गई थी :

- (A) हरबर्ट
- (B) किलपैट्रिक
- (C) मॉरिसन
- (D) इनमें से कोई नहीं

57. कौन-सा कार्य शिक्षक से संबंधित नहीं है?

- (A) योजना
- (B) मार्गदर्शन
- (C) शिक्षण
- (D) बजटिंग

58. Which point is not included in the professional skills of a teacher?

- (A) Knowledge of self
- (B) To experiment well
- (C) Deduction
- (D) Satisfactory knowledge of social matter

59. Which is not the characteristic of a successful teacher ?

- (A) Practicability
- (B) Dedication
- (C) Partial behaviour
- (D) Self discipline

60. The most possibility of guessing is:

- (A) In matching type terms
- (B) In true-false terms
- (C) In multiple choice terms
- (D) None of these

61. "To develop new theories by discovering broad generalisations" is the purpose of :

- (A) Action research
- (B) Local research
- (C) Fundamental research
- (D) All

58. शिक्षक के पेशेवर कौशल में कौन सा बिंदु शामिल नहीं है ?

- (A) स्वयं का ज्ञान
- (B) अच्छा प्रयोग करने के लिए
- (C) निगमन
- (D) सामाजिक मामलों का संतोषजनक ज्ञान

59. एक सफल शिक्षक की कौन-सी विशेषता नहीं है ?

- (A) व्यावहारिकता
- (B) समर्पण
- (C) आंशिक व्यवहार
- (D) आत्म अनुशासन

60. अनुमान लगाने की सबसे अधिक संभावना है :

- (A) मिलान प्रकार के शब्दों में
- (B) सही-गलत शब्दों में
- (C) बहुविकल्पी शब्दों में
- (D) इनमें से कोई नहीं

61. "व्यापक सामान्यीकरणों की खोज करके नए सिद्धांतों को विकसित करना" का उद्देश्य है :

- (A) क्रियात्मक अनुसंधान
- (B) स्थानीय अनुसंधान
- (C) मौलिक अनुसंधान
- (D) सभी

62. Preparation of daily lesson planning includes :

- (A) Determination of objectives
- (B) Selection of content
- (C) Determination of method
- (D) All the above

63. Action Research is :

- (A) A research in action
- (B) Used to improve school plan
- (C) A form to school research
- (D) All of above

64. Who applied the concept of action research for the first time ?

- (A) S. Back Bell
- (B) Traverse
- (C) S.M. Corey
- (D) None of these

62. दैनिक पाठ योजना की तैयारी में शामिल है :

- (A) उद्देश्यों का निर्धारण
- (B) सामग्री का चयन
- (C) विधि का निर्धारण
- (D) उपरोक्त सभी

63. क्रियात्मक अनुसंधान है :

- (A) कार्रवाई में एक शोध
- (B) विद्यालय योजना में सुधार करने के लिए प्रयुक्त
- (C) विद्यालय अनुसंधान का एक रूप
- (D) उपरोक्त सभी

64. क्रियात्मक अनुसंधान की अवधारणा को पहली बार किसने लागू किया ?

- (A) एस० बैक बेल
- (B) ट्रैवर्स
- (C) एस० एम० कोरी
- (D) इनमें से कोई नहीं

65. The research concerned with school problems carried on by school personal to improve school plan is :
- (A) Fundamental research
(B) Basic research
(C) Action research
(D) None of these
66. Who is the pioneer in the field of Taxonomy of Education objectives?
- (A) J. Harrow
(B) Krathwohl
(C) Bloom
(D) Simpson
67. RCEM approach is used to write the objective of :
- (A) Cognitive domain
(B) Conative domain
(C) Affective domain
(D) None of these
65. विद्यालय की योजना में सुधार के लिए निजी विद्यालय द्वारा किए गए विद्यालय की समस्याओं से संबंधित शोध है :
- (A) मौलिक अनुसंधान
(B) बुनियादी अनुसंधान
(C) क्रियात्मक अनुसंधान
(D) इनमें से कोई नहीं
66. शिक्षा उद्देश्यों के वर्गीकरण के क्षेत्र में अग्रणी कौन है ?
- (A) जे० हैरो
(B) क्रथवोहली
(C) ब्लूम
(D) सिम्पसन
67. RCEM दृष्टिकोण का प्रयोग किसके उद्देश्य को लिखने के लिए किया जाता है :
- (A) संज्ञानात्मक पक्ष
(B) क्रियात्मक पक्ष
(C) भावात्मक पक्ष
(D) इनमें से कोई नहीं

68. A good objective should be :

- (A) Specific
- (B) Testable
- (C) Small
- (D) Attractive

69. Which of the following is not an action verb ?

- (A) Knowledge
- (B) Understanding
- (C) Application
- (D) All the above

70. Any visible activity displayed by the learner is :

- (A) Learning
- (B) Behaviour
- (C) Terminal behavior
- (D) Criterion

71. According to RCEM approach the correct order is :

- (A) Input, Output, Process
- (B) Output, Process, Input
- (C) Process, Input, Output
- (D) None of them

68. एक अच्छा उद्देश्य होना चाहिए :

- (A) विशिष्ट
- (B) परीक्षण योग्य
- (C) छोटा
- (D) आकर्षक

69. निम्नलिखित में से कौन क्रिया शब्द नहीं है ?

- (A) ज्ञान
- (B) समझ
- (C) आवेदन
- (D) उपरोक्त सभी

70. शिक्षार्थी द्वारा प्रदर्शित कोई भी दृश्य गतिविधि है :

- (A) सीखना
- (B) व्यवहार
- (C) अंतिम व्यवहार
- (D) मानदंड

71. RCEM दृष्टिकोण के अनुसार सही क्रम है :

- (A) अदा, प्रदा, प्रक्रिया
- (B) प्रदा, प्रक्रिया, अदा
- (C) प्रक्रिया, अदा, प्रदा
- (D) इनमें से कोई नहीं

- | | |
|---|--|
| <p>72. Essential features of a unit plan are:</p> <p>(A) Objectives of the unit</p> <p>(B) Teaching sequence</p> <p>(C) Content of the unit</p> <p>(D) All the above</p> | <p>72. एक इकाई योजना की आवश्यक विशेषताएं हैं:</p> <p>(A) इकाई के उद्देश्य</p> <p>(B) शिक्षण अनुक्रम</p> <p>(C) इकाई की सामग्री</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>73. A unit plan should :</p> <p>(A) Be flexible</p> <p>(B) Consists of familiar topics</p> <p>(C) Provides a variety</p> <p>(D) All the above</p> | <p>73. एक इकाई योजना चाहिए :</p> <p>(A) लचीला बनें</p> <p>(B) परिचित विषयों से मिलकर बनता है</p> <p>(C) एक किस्म प्रदान करता है</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>74. The more comprehensive plan is :</p> <p>(A) Resource plan</p> <p>(B) Lesson plan</p> <p>(C) Unit plan</p> <p>(D) All the above</p> | <p>74. अधिक व्यापक योजना है :</p> <p>(A) संसाधन योजना</p> <p>(B) पाठ योजना</p> <p>(C) इकाई योजना</p> <p>(D) उपरोक्त सभी</p> |
| <p>75. Appropriate method for the establishment of the formula in mathematics is :</p> <p>(A) Induction</p> <p>(B) Planning</p> <p>(C) Synthesis</p> <p>(D) None of these</p> | <p>75. गणित में सूत्रों को स्थापित करने की उपयुक्त विधि है :</p> <p>(A) आगमन</p> <p>(B) योजना</p> <p>(C) संश्लेषण</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |

- | | |
|--|--|
| <p>76. The method based upon real thinking, experiments and inspection :</p> <p>(A) Analysis</p> <p>(B) Synthesis</p> <p>(C) Deduction</p> <p>(D) Laboratory</p> | <p>76. वास्तविक सोच, प्रयोग और निरीक्षण पर आधारित विधि :</p> <p>(A) विश्लेषण</p> <p>(B) संश्लेषण</p> <p>(C) निगमन</p> <p>(D) प्रयोगशाला</p> |
| <p>77. 'Unknown to known' is advanced in which method :</p> <p>(A) Synthesis</p> <p>(B) Deduction</p> <p>(C) Analysis</p> <p>(D) Induction</p> | <p>77. 'अज्ञात से ज्ञात' को किस विधि में उन्नत किया जाता है :</p> <p>(A) संश्लेषण</p> <p>(B) निगमन</p> <p>(C) विश्लेषण</p> <p>(D) आगमन</p> |
| <p>78. Project method was advocated by :</p> <p>(A) Kilpatrick</p> <p>(B) Gagne</p> <p>(C) Ballard</p> <p>(D) None of these</p> | <p>78. परियोजना पद्धति की वकालत किसके द्वारा की गई थी ?</p> <p>(A) किलपैट्रिक</p> <p>(B) गेग्ने</p> <p>(C) बलार्ड</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |
| <p>79. The method based on scientific method is :</p> <p>(A) Induction</p> <p>(B) Project</p> <p>(C) Speech</p> <p>(D) None of these</p> | <p>79. वैज्ञानिक पद्धति पर आधारित विधि है :</p> <p>(A) आगमन</p> <p>(B) परियोजना</p> <p>(C) भाषण</p> <p>(D) इनमें से कोई नहीं</p> |

80. The form of drill work may be :

- (A) Oral
- (B) Home work
- (C) Written
- (D) All the above

81. The complementary written work is :

- (A) Written work
- (B) Home work
- (C) Oral work
- (D) None of these

82. In incidental correlation the main role is of :

- (A) The teacher
- (B) The author
- (C) The planners of curriculum
- (D) Parents

83. Correlation between two variables may be :

- (A) Positive
- (B) Negative
- (C) Both (A) and (B)
- (D) None of these

80. ड्रिल कार्य का रूप हो सकता है :

- (A) मौखिक
- (B) गृह कार्य
- (C) लिखित
- (D) उपरोक्त सभी

81. पूरक लिखित कार्य है :

- (A) लिखित कार्य
- (B) गृह कार्य
- (C) मौखिक कार्य
- (D) इनमें से कोई नहीं

82. आकस्मिक सहसंबंध में मुख्य भूमिका है :

- (A) शिक्षक
- (B) लेखक
- (C) पाठ्यक्रम के योजनाकार
- (D) माता-पिता

83. चरों के बीच सहसंबंध हो सकता है :

- (A) सकारात्मक
- (B) नकारात्मक
- (C) (A) और (B) दोनों
- (D) इनमें से कोई नहीं

84. Which of the following is more helpful in the development of alertness ?

- (A) Written work
- (B) Home work
- (C) Oral work
- (D) All of the above

85. The most use of teaching aid is in:

- (A) Arithmetic
- (B) Geometry
- (C) Algebra
- (D) Trigonometry

86. The most useful teaching aid in mathematics is :

- (A) Visual aid
- (B) Audio Visual aid
- (C) Audio aid
- (D) None of these

87. The most effective teaching aid :

- (A) Non-projected
- (B) Projected
- (C) Direct experience
- (D) None of these

84. सतर्कता के विकास में निम्नलिखित में से कौन अधिक सहायक है :

- (A) लिखित कार्य
- (B) गृह कार्य
- (C) मौखिक कार्य
- (D) उपरोक्त सभी

85. शिक्षण सहायक सामग्री का सर्वाधिक उपयोग है :

- (A) अंकगणित में
- (B) ज्यामिति में
- (C) बीजगणित में
- (D) त्रिकोणमिति में

86. गणित में सबसे उपयोगी शिक्षण सहायता है :

- (A) दृश्य सामग्री
- (B) श्रव्य दृश्य सामग्री
- (C) श्रव्य सामग्री
- (D) इनमें से कोई नहीं

87. सबसे प्रभावी शिक्षण सहायता :

- (A) गैर-प्रक्षेपित
- (B) प्रक्षेपित
- (C) प्रत्यक्ष अनुभव
- (D) इनमें से कोई नहीं

88. A teacher should have versatile knowledge of all the subject is necessary for :

- (A) Incidental correlation
- (B) Systematic correlation
- (C) None of these
- (D) Both (A) and (B)

89. Correlation in mathematics indicates :

- (A) Joint relationship
- (B) Reciprocal relationship
- (C) Both (A) and (B)
- (D) None of these

90. Which of the following subjects, mathematics in highly correlated :

- (A) Chemistry
- (B) Botany
- (C) Physics
- (D) Zoology

88. एक शिक्षक को सभी विषयों का बहुमुखी ज्ञान होना चाहिए, जिसके लिए आवश्यक है :

- (A) आकस्मिक सहसंबंध
- (B) व्यवस्थित सहसंबंध
- (C) इनमें से कोई नहीं
- (D) (A) और (B) दोनों

89. गणित में सहसंबंध इंगित करता है :

- (A) संयुक्त संबंध
- (B) पारस्परिक संबंध
- (C) (A) और (B) दोनों
- (D) इनमें से कोई नहीं

90. निम्नलिखित में से कौन सा विषय, गणित से अत्यधिक सह सम्बंधित है :

- (A) रसायन विज्ञान
- (B) वनस्पति विज्ञान
- (C) भौतिक विज्ञान
- (D) जन्तुविज्ञान

91. In the most useful text-book of mathematics :

- (A) There are many solved examples and some questions of exercise
- (B) There are sufficient solved illustrations and more questions for exercise
- (C) All the exercise question are solved
- (D) All the above

92. In the text book of mathematics, the content should be developed :

- (A) In the order of exercise
- (B) In problem order
- (C) In logical order
- (D) In all the above order

93. Characteristics of a good text-book is that it is :

- (A) Costly
- (B) Formed by teacher
- (C) In simple and clear language
- (D) None of these

91. गणित की सबसे उपयोगी पाठ्य-पुस्तक में :

- (A) कई हल किए गए उदाहरण और अभ्यास के कुछ प्रश्न होते हैं
- (B) अभ्यास के लिए पर्याप्त हल किए गए चित्र और अधिक प्रश्न होते हैं
- (C) सभी अभ्यास प्रश्न हल होते हैं
- (D) उपरोक्त सभी

92. गणित की पाठ्य पुस्तक में विषयवस्तु का विकास करना चाहिए :

- (A) अभ्यास के क्रम में
- (B) समस्या क्रम में
- (C) तार्किक क्रम में
- (D) उपरोक्त सभी क्रम में

93. एक अच्छी पाठ्य-पुस्तक की विशेषता यह है कि वह है :

- (A) महंगा
- (B) शिक्षक द्वारा गठित
- (C) सरल और स्पष्ट भाषा में
- (D) इनमें से कोई नहीं

94. The organization of content in the text-book of mathematics should be :

- (A) According to the teacher
- (B) According to the curriculum
- (C) According to the students
- (D) None of these

95. The most reliable scale of measurement is :

- (A) Ratio
- (B) Ordinal
- (C) Internal
- (D) Nominal

96. To provide the marks on the basis of presence forms :

- (A) Internal scale
- (B) Nominal scale
- (C) Ratio scale
- (D) Ordinal scale

97. Evaluation is closely related with :

- (A) Content
- (B) Evaluation strategies
- (C) Objectives
- (D) Process of learning

94. गणित की पाठ्य-पुस्तक में विषयवस्तु का संगठन होना चाहिए :

- (A) शिक्षक के अनुसार
- (B) पाठ्यक्रम के अनुसार
- (C) छात्रों के अनुसार
- (D) इनमें से कोई नहीं

95. माप का सबसे विश्वसनीय पैमाना है :

- (A) अनुपात
- (B) क्रमित
- (C) आंतरिक
- (D) नामित

96. उपस्थिति प्रपत्रों के आधार पर अंक प्रदान करना :

- (A) आंतरिक मापनी
- (B) नामित मापनी
- (C) अनुपात मापनी
- (D) क्रमित मापनी

97. मूल्यांकन का निकट से संबंध है :

- (A) सामग्री
- (B) मूल्यांकन रणनीतियाँ
- (C) उद्देश्य
- (D) सीखने की प्रक्रिया

98. Evaluation should be done in teaching of mathematics :
- (A) At the time of providing experiences of learning
- (B) At the time of clarification of objectives
- (C) After the clarification of objectives and providing the experiences of learning
- (D) At all the above levels
99. Evaluation is done by :
- (A) Measurement
- (B) Formulation of values
- (C) Grading
- (D) All of these
100. Prognosis has the administrative function such as :
- (A) Classification
- (B) Promotion and gradation of students
- (C) Selection
- (D) All the above
98. गणित के शिक्षण में मूल्यांकन किया जाना चाहिए :
- (A) सीखने के अनुभव प्रदान करने के समय
- (B) उद्देश्यों के स्पष्टीकरण के समय
- (C) उद्देश्यों के स्पष्टीकरण और सीखने के अनुभव प्रदान करने के बाद
- (D) उपरोक्त सभी स्तरों पर
99. मूल्यांकन किसके द्वारा किया जाता है :
- (A) मापन
- (B) मूल्यों का निरूपण
- (C) ग्रेडिंग
- (D) ये सभी
100. निदान का प्रशासनिक कार्य होता है जैसे :
- (A) वर्गीकरण
- (B) छात्रों का प्रमोशन और ग्रेडेशन
- (C) चयन
- (D) उपरोक्त सभी

Rough Work / रफ कार्य

DO NOT OPEN THE QUESTION BOOKLET UNTIL ASKED TO DO SO

1. Examinee should enter his / her roll number, subject and Question Booklet Series correctly in the O.M.R. sheet, the examinee will be responsible for the error he / she has made.
2. **This Question Booklet contains 100 questions, out of which only 75 Question are to be Answered by the examinee. Every question has 4 options and only one of them is correct. The answer which seems correct to you, darken that option number in your Answer Booklet (O.M.R ANSWER SHEET) completely with black or blue ball point pen. If any examinee will mark more than one answer of a particular question, then the answer will be marked as wrong.**
3. Every question has same marks. Every question you attempt correctly, marks will be given according to that.
4. Every answer should be marked only on Answer Booklet (O.M.R ANSWER SHEET). Answer marked anywhere else other than the determined place will not be considered valid.
5. Please read all the instructions carefully before attempting anything on Answer Booklet (O.M.R ANSWER SHEET).
6. After completion of examination, please hand over the O.M.R. SHEET to the Examiner before leaving the examination room.
7. There is no negative marking.

Note: On opening the question booklet, first check that all the pages of the question booklet are printed properly in case there is an issue please ask the examiner to change the booklet of same series and get another one.